

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Renaissance Arts Academy	PK Candaux, Executive Director Sidnie Gallegos, Academic Director	pk@renarts.org , 323-259-5700 sidnie@renarts.org , 323-259-5700

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Following the lead of the district and the recommendation of the county, RenArts ceased on-site instruction at the end of the school day on Friday March 13th. To maximize program cohesion, RenArts moved up its Spring Break to coincide with the first two weeks of the school closure. This allowed the faculty team to plan for the transition of RenArts’ integrated, multi-age programs to an online platform, including time to: 1) distribute laptops to families that needed them; 2) ensure that every family had an internet connection; 3) prepare and troubleshoot Google Classroom technical interface to accommodate increased usage and more robust instructional demands; and 4) prepare the faculty team to facilitate learning experiences in an online environment. Instruction for all grade levels TK thru 12th resumed on Monday March 30th and continued thru the end of the school year on June 18th. RenArts provided daily, live, online instruction in ELA, mathematics, science, and arts for all grade levels. RenArts’ faculty team facilitates all learning experiences using Google Classroom, combining livestream and interactive meetings. Students attend live sessions and access readings, faculty-created prompts, materials, and notes generated for students during live sessions through individual Google Classroom accounts. Learning experiences are responsive to student learning needs with the goal of guiding students to continue working as a community while online. CTE workshops resumed online, including theater production crew working together to make face-masks for health care workers at County-USC Hospital. During the first two weeks of school closure, RenArts worked to ensure that the parent/guardian of each student with an IEP was contacted individually to plan for continuation of services through distance learning. RenArts contacted all third-party service providers to organize the continuation of services, and successfully amended all IEP’s to align with a distance learning placement and has successfully maintained provision of all service minutes. Instructional supports (RSP, pupil counseling, etc) and specialist services (Speech and Language, Occupational Therapy, etc.), are provided in accordance with each student’s IEP, through individual, small group, and RenArts’ researched teaming model that embeds advisors with Special Education credentials within the faculty team. During that time also, RenArts’ ensured that students in foster youth had individual contact with the school and were equipped with necessary technology to access the online live instruction. RenArts also ensured that all messaging during this time was made in English and Spanish, that assignment instructions were provided in English and Spanish, and that technology and other support calls were translated wherever necessary.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

A draft of RenArts' Learning Continuity and Attendance Plan was presented to the entire school community on Friday, August 14. Students, staff, and families were notified of the meeting through Blackboard messages, email, and Google Classroom. Attendees accessed the virtual meeting via Google Classroom, and call in.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The virtual meeting was made available through Google Classroom with a call-in option. The meeting was conducted in English and Spanish and, individual translators were made available by phone if that structure was preferable. Likewise, several platforms were made available for comments on specific action plans and budget allocations. School community members could provide comments through the Google Classroom chat function, a dedicated email address, and a dedicated phone message line.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

Parent and student feedback centered on more opportunities to work in small groups when completing assignments. Teacher comments centered on distribution of materials.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

Students' daily schedules designed to include expanded opportunities for live, real-time monitoring/support access as students completed individual assignments. Additionally, Cross scheduling was made available allowing students to attend other sessions in addition to their daily schedule.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

When determined by Los Angeles County Department of Health that it is safe for students to return to campus, Renaissance Arts Academy will offer classroom-based instruction prioritizing the student groups most at risk of experiencing learning loss, e.g. students at socio-economic disadvantage, English Learners requiring specialized instruction, foster youth, and younger learners (especially pre-readers) for whom face-to-face instruction is especially helpful. As appropriate, we will use a hybrid, face-to-face and remote instructional schedule model that maximizes student safety and continuity of learning. Following State and County guidance for the safe return to campus, Ren Arts' plan will include, segmenting the campus into zones dedicated to different groups, and running alternate day schedules for groups of students (for example one group of students will attend in person on Monday and Tuesday while another group of students attends in person on Thursday and Fridays and Wednesdays the campus will be closed for deep cleaning between group changes.) When students are not participating in their on-campus sessions, they will participate in remote live sessions with teachers. To ensure access to virtual lessons Renaissance Arts Academy will field a technical support team that can answer questions while families are on-line, can help families access resources for acquiring adequate internet bandwidth, and can manage a check-out system for hardware. The instructional schedule model proposed above will remain responsive to and change in accordance with forthcoming guidance or dictates from State and County officials.

To identify students who may have experienced significant learning loss Renaissance Arts Academy will administer CAASP interim assessments or other summative assessment measures. The results of the assessments will be analyzed to determine individuals in need of intervention as well as concept and skill clusters that are problematic for students. Teachers will implement small, live groups in addition to students' base schedule to accelerate learning of key concept and skill clusters for students who are experiencing or are at risk of experiencing learning loss. Teachers will also implement regular formative assessments to monitor students' development. Renaissance Arts Academy will provide additional educational tele-counseling for students experiencing difficulties with remote learning and Covid19. Counseling will be provided by a team of professionals with school psychology, special education, and social work certification.

Renaissance Arts Academy will monitor and follow guidance from the LA County Dept of Health designed to mitigate exposure to COVID-19 in school settings (hygiene, disinfection, physical distancing, recommended PPE, etc) including

- Arrangement of furniture in keeping with current physical distancing guidelines at the school site
- Mask requirement as recommended for students, faculty, parents, and other essential visitors
- Screening persons entering campus and addressing cases of individuals who are sick or exhibit symptoms of COVID-19
- Placing signs and/or instructions at each public entrance of the school stating that no one may enter the facility if they have symptoms of COVID-19.
- Placing signs and/or instructions in common areas (e.g. front office, entrances to the facility) to help manage physical distancing and provide other COVID-19 infection prevention information to anyone who may enter upon school facility

- Providing access to available and appropriate hygiene products (soap, hand sanitizer, etc)
- Cleaning and disinfecting the site to maintain health and safety and reduce the spread of Covid-19

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional counseling services through school psychologist, social worker, special education advisors to support those at most risk of learning loss, foster youth, English learners, and students at socio-economic disadvantage. This will go beyond students' base schedule.	\$50,000	Y
Provide small group sessions beyond students' base schedule for intervention supports to support those at most risk of learning loss, foster youth, English learners, and students at socio-economic disadvantage.	\$500,000	Y
Provide real-time tech support for all families to ensure consistent access to remote lessons and materials to support those at most risk of learning loss, foster youth, English learners, and students at socio-economic disadvantage.	\$100,000	Y
Purchase of Personal Protective Equipment	\$10,000	N
Purchase of Plexiglas barriers	\$25,000	N



Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Renaissance Arts Academy's faculty has transitioned RenArts' integrated, multi-age programs to remote instruction that mirrors that of the classroom based program. RenArts provides four hours of daily, live, online instruction in ELA, mathematics, science, foreign language, and arts for all grade levels. RenArts' faculty team facilitates all learning experiences using Google Classroom, combining livestream and interactive meetings. Students attend live sessions and access readings, faculty-created prompts, materials, and notes generated for students during live sessions through individual Google Classroom accounts. Learning experiences are responsive to student learning needs with the goal of guiding students to continue working as a community while online.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

The faculty team has prepared for the transition of RenArts' integrated, multi-age programs to an online platform, and has 1) distribute laptops and other hardware to families that needed them; 2) ensured that every family had adequate internet connection; 3) prepared and troubleshoot Google Classroom technical interface to accommodate increased usage and more robust instructional demands; and 4) established a team of technical support providers. Additionally, Renaissance Arts Academy has established a pick-up procedure for school materials (paper, crayons, pencils, etc.) and for paper copies of any electronic materials available on the Google Classroom for use should families need them.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

As in RenArts' on-site program, student progress and participation are assessed through classroom interaction and assignments. Renaissance Arts Academy faculty assess student progress and participation through four hours of daily live Google Classroom interaction. Student products gathered through the Google Classroom are analyzed by faculty.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

Renaissance Arts Academy has devoted two weeks of professional development to preparation for remote learning. During professional development the faculty developed their technical proficiency with Google Classroom, the use of external hardware for displaying materials, effective use of multi-media resources, and produced several instructional videos for families on how to navigate and use Google Classroom features. RenArts' faculty meets online multiple times daily to 1) prepare learning experiences, 2) debrief following live sessions and online groups, 3) review student responses, and 4) work to maintain an authentic process-driven environment mediated by an online platform. Additionally, a team of eight faculty attended the CDE's Career Technical Education, Arts Media and Entertainment virtual conference (August 3rd - 6th 2020) to identify best practices in remote learning.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

Renaissance Arts Academy conducted an assets survey to identify skill sets among the faculty that would be of most use during remote learning. RenArts has maintained its faculty teaming structure to best support curriculum integration and student learning. Faculty member responsibilities include, providing technical support for distance learning to families and staff, producing multi-media content for instruction, supporting student attendance through telephonic reminders and telephonic parent conferences.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Renaissance Arts Academy ensured that the parent/guardian of each student with an IEP was contacted individually to plan for continuation of services through distance learning. RenArts contacted all third-party service providers to organize the continuation of services, and successfully amended all IEP’s to align with a distance learning placement and has successfully maintained provision of all service minutes. Instructional supports (RSP, pupil counseling, etc) and specialist services (Speech and Language, Occupational Therapy, etc.), are provided in accordance with each student’s IEP, through individual, small group, and RenArts’ researched teaming model that embeds advisors with Special Education credentials within the faculty team. During school closure RenArts’ ensures that students in foster youth have individual contact with the school and are equipped with necessary technology to access the online live instruction. RenArts ensures that all messaging is made in English and Spanish, that assignment instructions are provided in English and Spanish, and that technology and other support calls are made in Spanish whenever necessary.

The faculty team monitors English learners’ and students in foster care online attendance and conducts regular telephonic checks in with families/guardians to ensure that all students are accessing daily live sessions. The team provides daily, real time technical assistance for students having difficulty accessing or interacting with the classroom interface. RenArts faculty provides follow-up assistance to support families, including recording instructional videos in ASL, Spanish and English to help families more easily navigate Google Classroom. In the Spring semester, 100% of students were able to access the online platform, and RenArts’ average daily attendance since the start of distance learning is 97%. English learners, foster youth and low-income students needing extra supports were programmed into additional small instructional groups led by RenArts faculty. During the Spring semester of 2020, faculty members made over 9000 phone calls to family members providing support during this time.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide staff to provide live one-to-one support for students while they access remote live sessions. This provides support beyond students’ base schedule instructors.	\$100,000	Y
Provide staff to provide live one-to-one support for students who need translation support for live sessions or technology needs, including Spanish and ASL. This provides support beyond the instructional and tech support available to all students.	\$100,000	Y
Purchase of additional Chromebooks, WiFi hotspots and technology hardware to facilitate Distance Learning.	\$50,000	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

To identify students who may have experienced learning loss Renaissance Arts Academy will administer CAASP English Language Arts, English Language Development, and mathematics interim assessments or other summative assessments. The results of the assessments will be analyzed to determine individuals in need of intervention as well as concept and skill clusters that are problematic for students. Advisors will implement regular formative assessments to monitor students' development in critical areas through a variety of forms.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

For students requiring additional support due to learning loss will take place through several strategies including.

1. Scheduling of additional small group sessions that designed to extend discussion.
2. Real time support for completing assignments and managing remote learning platforms.
3. Live, one-on-one simultaneous support during classroom sessions.
4. Live simultaneous support during classroom and additional sessions for translation (Spanish and ASL).
5. Individual tele-counseling for students in foster care or experiencing homelessness.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

Renaissance Arts Academy will conduct program review and analysis each semester to measure the effectiveness of the supports provided. The Hub Team will analyze multiple data including student assessments, student work products, family participation in virtual meetings and symposia, and family conference notes, etc.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide staff to provide live one-to-one support for students while they access remote live sessions. This provides support beyond students' base schedule instructors.	\$100,000	Y
Provide staff to provide live one-to-one support for students who need translation support for live sessions or technology needs, including Spanish and ASL. This provides support beyond the instructional and tech support available to all students.	\$100,000	Y
Provide small group sessions beyond students' base schedule for intervention supports to support those at most risk of learning loss, foster youth, English learners, and students at socio-economic disadvantage.	\$500,000	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

Renaissance Arts Academy has gathered a team of experts who can directly interact with students and families through several platforms, including certificated school psychologist, social worker, and special education faculty who attend live sessions to monitor student connectedness to and participation in the classroom sessions, hold small group support sessions, provide one-on-one telephonic (or google meet) counseling sessions. Regular check-in calls to the families/guardians of students experiencing difficulty with remote learning or suffering trauma or other impacts of COVID-19 directly provides support and assesses the need for escalation of services.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Renaissance Arts Academy employs several means of contacting families regarding students who are not in attendance and who need support maintaining attendance. RenArts uses Blackboard an electronic messaging service that provides messaging on several devices (text, phone, email) to provide information to families. RenArts also makes use of Google Classroom to individually contact families. In addition, individual phone calls are made to families of any student who is absent from class to: 1. determine the reason for the absence, 2. provide assistance/support for the student, 3. determine if follow up measures are needed to support maintaining attendance and plan for reengagement. All messaging on any format is provided in English and Spanish.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

RenArts will provide nutritionally adequate meals for all pupils. Meals will be made available for pick up in a safe and socially distanced way. If students are on site for in-person instruction, meals will be distributed to students in their learning zones.

Additional Actions to Implement the Learning Continuity Plan

Section	Description	Total Funds	Contributing
In-Person Instructional Offerings, Distance Learning Program, Pupil Learning Loss	Provide EL focused Learning Experiences addressing CA Standards including the CCSS	\$600,000	Y
In-Person Instructional Offerings, Distance Learning Program, Pupil Learning Loss	Provide EL focused Professional Development.	Included in figures budgeted above	Y
In-Person Instructional Offerings, Distance Learning Program, Pupil Learning Loss	Implement of Tier I, RTI interventions as described in charter to assist at-risk students	Included in figures budgeted above	Y
In-Person Instructional Offerings, Distance Learning Program, Pupil Learning Loss	Implement RTI – pyramid of supports specific to student needs in these populations: special education, gifted and talented, low performing, high performing, EL and socio-economic disadvantage.	Included in figures budgeted above	Y
In-Person Instructional Offerings, Distance Learning Program, Pupil Learning Loss	Increase the number of opportunities for explicit skill practice for students at-risk of not meeting standards in Mathematics.	\$50,000	Y
In-Person Instructional Offerings, Distance Learning Program, Pupil Learning Loss	Ensure A-G course availability for all students.	\$50,000	Y
In-Person Instructional Offerings, Distance Learning Program, Pupil Learning Loss	Provide support for student completion of A-G coursework	\$50,000	Y
In-Person Instructional Offerings, Distance Learning Program, Pupil Learning Loss	Implementation of High quality CA Standards and CCSS aligned instruction with appropriate support and high expectations for all students	\$100,000	Y

In-Person Instructional Offerings, Pupil Learning Loss	Program extended learning opportunities through the after school conservatory.	\$100,000	Y
--	--	-----------	---

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
18.36%	\$803,631

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

As noted above, the resumption of in person instruction will prioritize foster youth, English learners and students at socio-economic disadvantage. These students will be prioritized in analyses of assessment information to address their learning needs first; and will provide support through individual and small group live support sessions scheduled in addition to the students' base schedule. The needs of foster youth, English learners and students at socio-economic disadvantage will be addressed first in terms of social emotional welfare with individual and small group counseling provided through additional live sessions or telephonically. The technology needs of foster youth, English learners and students at socio-economic disadvantage will be prioritized to ensure continuity of instruction and connection to the school community.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Prioritizing staff assignments to provide counseling support sessions, additional academic support sessions, telephonic outreach, and family technology support is commensurate with the percentage increase above services provided for the student population as a whole.

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Renaissance Arts Academy	PK Candaux, Executive Director Sidnie Gallegos, Academic Director	pk@renarts.org , 323-259-5700 sidnie@renarts.org , 323-259-5700

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Siguiendo el ejemplo del distrito y la recomendación del condado, RenArts interrumpió sesiones académicas al final del día escolar viernes 13 de marzo. Para maximizar la cohesión del programa, RenArts adelantó sus vacaciones de primavera para coincidir con las dos primeras semanas del cierre de la escuela. Esto permitió al equipo de profesores planificar la transición de los programas integrados de múltiples edades de RenArts a una plataforma en línea, incluido el tiempo para: 1) distribuir computadoras portátiles a las familias que las necesitaban; 2) asegurarse de que todas las familias tengan conexión de Internet; 3) preparar y solucionar problemas técnicos de la interfaz de Google Classroom para adaptarse a un mayor uso y demandas de instrucción más concretas; y 4) preparar al equipo de profesores para facilitar experiencias de aprendizaje en un entorno en línea. La instrucción para todos los niveles de grado TK hasta el 12 se reanudó el lunes 30 de marzo y continuó hasta el final del año escolar el 18 de junio. RenArts brindó instrucción diaria, en vivo y en línea en ELA (Arte del Lenguaje en Inglés), matemáticas, ciencias y artes para todos los grados. El equipo de profesores de RenArts facilita todas las experiencias de aprendizaje con Google Classroom, combinando transmisiones en vivo y reuniones interactivas. Los estudiantes asisten a sesiones en vivo y acceden a lecturas, avisos creados por la facultad, materiales y notas generadas para los estudiantes durante las sesiones en vivo a través de cuentas individuales de Google Classroom. Las experiencias de aprendizaje responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de guiar a los estudiantes para que continúen trabajando como una comunidad mientras están en línea. Los talleres de CTE se reanudaron en línea, incluido el equipo de producción teatral que trabajó en conjunto para hacer máscaras faciales para los trabajadores de la salud en el Hospital County-USC. Durante las primeras dos semanas del cierre de la escuela, RenArts trabajó para asegurar que el padre / tutor de cada estudiante con un IEP fuera contactado individualmente para planificar la continuación de los servicios a través del aprendizaje a distancia. RenArts se puso en contacto con todos los proveedores de servicios externos para organizar la continuación de los servicios y enmendó con éxito todos los IEP para alinearlos con una ubicación de aprendizaje a distancia y ha mantenido con éxito la provisión de todos los minutos de servicio. Los apoyos educativos (RSP, consejería para alumnos, etc.) y los servicios especializados (habla y lenguaje, terapia ocupacional, etc.) son brindados de acuerdo con el IEP de cada estudiante, a través del modelo de equipo investigado individual, de grupos pequeños y de RenArts que integra a los maestros con Credenciales de

educación especial dentro del equipo de profesores. Durante ese tiempo también, RenArts se aseguró de que los estudiantes en los programas de cuidado foster tuvieran contacto individual con la escuela y estuvieran equipados con la tecnología necesaria para acceder a la instrucción en vivo en línea. RenArts también se aseguró de que todos los mensajes durante este tiempo se hicieran en inglés y español, que las instrucciones de asignación fueran proporcionadas tanto en inglés como español, y que la tecnología y otras llamadas de apoyo se tradujeran siempre que fuera necesario.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

El viernes 14 de agosto se presentó un borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de RenArts a toda la comunidad escolar. Los estudiantes, el personal y las familias fueron notificados de la reunión a través de mensajes de Blackboard, correo electrónico y Google Classroom. Los asistentes accedieron la reunión virtual a través de Google Classroom y llamaron.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

La reunión virtual se puso a disposición a través de Google Classroom con una opción de llamada. La reunión se llevó a cabo en inglés y español y se pusieron a disposición traductores individuales por teléfono si esa estructura fuese de preferencia. Asimismo, se pusieron a disposición varias plataformas para comentarios sobre planes de acción específicos y asignaciones presupuestarias. Los miembros de la comunidad escolar pueden dar comentarios a través de la función de chat de Google Classroom, una dirección de correo electrónico dedicada y una línea dedicada de mensajes telefónicos .

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Los comentarios tanto de padres como de estudiantes se centraron en tener más oportunidades centrada en el trabajo de grupos reducidos para la completación de asignaciones. Comentarios de maestros fueron centrados en la distribución de materiales.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Los horarios académicos de estudiantes fueron diseñados para incluir, expandir oportunidades de por vida, monitoreo/apoyo para estudiantes en tiempo real mientras estudiantes completan asignaciones individuales. Students' daily schedules designed to include, expanded opportunities for live, real-time monitoring/support access as students completed individual assignments. Additionally, Cross scheduling was made available allowing students to attend other sessions in addition to their daily schedule.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Cuando el Departamento de Salud del Condado de Los Ángeles determine que es seguro para los estudiantes regresar a las facilidades escolares, Renaissance Arts Academy ofrecerá instrucción en el aula dando prioridad a los grupos de estudiantes con mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje, Ej. estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés que requieren instrucción especializada, estudiantes en el cuidado foster y estudiantes más pequeños (especialmente pre-lectores) para quienes la instrucción presencial es especialmente útil. Según corresponda, utilizaremos un modelo de horario de instrucción híbrido, presencial y remoto que maximice la seguridad de los estudiantes y la continuidad del aprendizaje. Siguiendo las pautas del estado y del condado para el regreso seguro a las facilidades escolares, el plan de Ren Arts incluirá, segmentar el campus en zonas dedicadas a diferentes grupos y ejecutar horarios de días alternos para grupos de estudiantes (por ejemplo, un grupo de estudiantes asistirá en persona el Lunes y martes, mientras que otro grupo de estudiantes asiste en persona los jueves y viernes y miércoles, el campus estará cerrado para una limpieza profunda entre los cambios de grupo.) Cuando los estudiantes no estén participando en sus sesiones en el campus, participarán en sesiones remotas en vivo con profesores. Para garantizar el acceso a las lecciones virtuales, Renaissance Arts Academy contará con un equipo de soporte técnico que puede responder preguntas mientras las familias están en línea, puede ayudar a las familias a acceder a los recursos para adquirir un ancho de banda de Internet adecuado y puede administrar un sistema de verificación de hardware. El modelo de horario de instrucción propuesto anteriormente seguirá respondiendo y cambiará de acuerdo con las próximas orientaciones o los dictados de los funcionarios estatales y del condado.

Para identificar estudiantes que hayan experimentado una pérdida de aprendizaje significativa Renaissance Arts Academy administrará evaluaciones interinas de CAASP o asesorías de medición sumativa. Los resultados de estas evaluaciones serán analizadas para determinar la necesidad de intervención individual, así como conceptos claves y grupos de habilidades que estén o puedan tener pérdida de aprendizaje. Los maestros implementarán también evaluaciones formativas regulares para monitorear el desarrollo de los estudiantes. Renaissance Arts Academy proveerá tele-asesorías educativas adicionales para estudiantes que estén experimentando dificultades con el aprendizaje a distancia y Covid19. Asesorías serán proveídas por un equipo de profesionales con certificaciones en psicología, educación especial y trabajo social.

Renaissance Arts Academy dará monitoreo y seguimiento a las guías del Departamento de Salud del condado de Los Ángeles para mitigar la exposición de COVID-19 ambientes escolares (higiene, desinfección, distancia física, equipo de protección recomendado, etc.) incluyendo

- Acomodación de mobiliario para mantener una distancia física actualmente guiada en sitios escolares.

- Requerimiento de cubrebocas recomendado para estudiantes, profesorado, padres de familia y otros visitantes esenciales.
- Monitoreo de personas que entren a las instalaciones escolares y darle dirección correspondiente a casos individuales que presenten síntomas de COVID-19 o estén enfermos.
- Colocación de anuncios y/o instrucciones en cada entrada pública de la escuela estableciendo que nadie podrá entrar a las instalaciones escolares si presenta síntomas de COVID-19.
- Colocación de señales y/o instrucciones en áreas comunes (oficina principal, entradas a las instalaciones) para ayudar a mantener una distancia física y proveer cualquier otra información preventiva de infección de COVID-19 a cualquiera que entre a las instalaciones escolares.
- Proveer acceso disponible y apropiado de productos higiénicos (jabón, desinfectante de manos, etc)
- Limpieza y desinfección del sitio escolar para mantener salubridad y seguridad y reducir la propagación de Covid-19

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Proveer servicios de asesoría adicional por medio de psicólogos de escuela, trabajadores sociales, maestros de educación especial para apoyar a estudiantes de más riesgo de pérdida de aprendizaje como estudiantes en cuidado foster, estudiantes que estén aprendiendo inglés, y estudiantes con desventajas económicas.	\$50,000	Y
Proveer sesiones de grupos reducidos más allá de las establecidas en los horarios académicos de los estudiantes para intervención de apoyo a estudiantes de más riesgo de pérdida de aprendizaje como estudiantes en cuidado foster, estudiantes que estén aprendiendo inglés, y estudiantes con desventajas económicas.	\$500,000	Y
Brindar soporte técnico en tiempo real a todas las familias para garantizar un acceso constante a lecciones y materiales remotos para ayudar a quienes corren mayor riesgo de perder el aprendizaje, los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica.	\$100,000	Y
Compra de Equipo Personal de Protección	\$10,000	N



Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

El profesorado de Renaissance Arts Academy ha transaccionado a aprendizaje a distancia los programas de multi-edad de RenArts que refleja los programas basados en el salón. RenArts provee cuatro horas diarias de instrucción en línea, en vivo, en ELA, matemáticas, ciencia, idioma extranjero y artes para todos los grados. El profesorado de RenArts facilita todas las experiencias de aprendizaje con Google Classroom, combinando transmisiones en vivo y reuniones interactivas. Los estudiantes asisten a sesiones en vivo y acceden a lecturas, avisos creados por la facultad, materiales y notas generadas para los estudiantes durante las sesiones en vivo a través de cuentas individuales de Google Classroom. Las experiencias de aprendizaje responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de guiar a los estudiantes para que continúen trabajando como una comunidad mientras están en línea.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

RenArts a una plataforma en línea, incluido el tiempo para: 1) distribuir computadoras portátiles a las familias que las necesitaban; 2) asegurarse de que todas las familias tengan conexión de Internet; 3) preparar y solucionar problemas técnicos de la interfaz de Google Classroom para adaptarse a un mayor uso y demandas de instrucción más concretas; y 4) establecer un equipo técnico de apoyo. Adicionalmente, Renaissance Arts Academy ha establecido un procedimiento para recoger en la escuela materiales tanto académicos como copias de materiales electrónicos distribuidos por medio de Google Classroom, así mismo como lápices, crayolas, papel, etc.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Al igual que sucede en el programa en sitio de RenArts, el progreso y la participación de los estudiantes se evalúan mediante la interacción y las asignaciones en el aula. El profesorado de Renaissance Arts Academy evalúa el progreso y la participación de los estudiantes a través de cuatro horas de interacción diaria en vivo con Google Classroom. Los profesores analizan los productos de los estudiantes recopilados a través de Google Classroom.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Renaissance Arts Academy ha dedicado dos semanas de desarrollo profesional en preparación para el aprendizaje a distancia. Durante el desarrollo profesional, el profesorado desarrolló sus habilidades técnicas con Google Classroom, el uso de hardware externo para mostrar materiales, el uso efectivo de recursos multimedia y produjo varios videos instructivos para familias acerca de cómo navegar y usar las funciones de Google Classroom. El profesorado de RenArts se reúne en línea varias veces al día para 1) preparar experiencias de aprendizaje, 2) sesiones de discusión después de grupos en vivo y en línea, 3) revisar las respuestas de los estudiantes y 4) trabajar para mantener un entorno auténtico impulsado por procesos mediado por una plataforma en línea. Además, un equipo de ocho profesores asistió a la conferencia virtual de Educación de Carreras Técnicas, Medios de Arte y Entretenimiento del CDE (3 al 6 de agosto de 2020) para identificar cuales son las mejores prácticas en el aprendizaje a distancia.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Renaissance Arts Academy realizo una encuesta de bienes para identificar conjuntos de habilidades entre los profesores que serían de mayor utilidad durante el aprendizaje a distancia. RenArts ha mantenido su estructura de trabajo en equipo para apoyar una integración mejor al plan de estudios y el aprendizaje de los estudiantes. Las responsabilidades de los miembros de la facultad incluyen brindar apoyo técnico para el aprendizaje a distancia a las familias y el personal, producir contenido multimedia para la instrucción, apoyar la asistencia de los estudiantes a través de recordatorios telefónicos y conferencias telefónicas con los padres.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Renaissance Arts Academy aseguro de que cada padre de familia/tutor legal de cada estudiante con un IEP fuera contactado individualmente para planear la continuación de servicios a través del aprendizaje a distancia. RenArts contacto proveedores de servicios externos para organizar la continuación de servicios y exitosamente enmendar todas los IEPs en alineación con el aprendizaje a distancia y exitosamente mantuvo la provisión de minutos de servicio. Los apoyos educativos (RSP, consejería para alumnos, etc.) y los servicios especializados (habla y lenguaje, terapia ocupacional, etc.) son brindados de acuerdo con el IEP de cada estudiante, a través del modelo de equipo investigado individual, de grupos pequeños y de RenArts que integra a los maestros con Credenciales de educación especial dentro del equipo de profesores. Durante ese tiempo también, RenArts se aseguró de que los estudiantes en los programas de cuidado foster tuvieran contacto individual con la escuela y estuvieran equipados con la tecnología necesaria para acceder a la instrucción en vivo en línea. RenArts también se aseguró de que todos los mensajes durante este tiempo se hicieran en inglés y español, que las instrucciones de asignación fueran proporcionadas tanto en inglés como español, y que la tecnología y otras llamadas de apoyo se tradujeran siempre que fuera necesario.

El profesorado monitorea la asistencia en línea de estudiantes que están aprendiendo el Inglés y estudiantes en cuidado foster y conduce cheques telefónicos regulares con familias/tutores legales para asegurarse de que todos los estudiantes accedan sesiones en vivo diarias. El equipo brinda asistencia técnica diaria y en tiempo real a los estudiantes que tienen dificultades para acceder o interactuar con la interfaz del aula. La facultad de RenArts brinda asistencia de seguimiento para apoyar a las familias, incluida la grabación de videos instructivos en ASL, español e inglés para ayudar a las familias a navegar más fácilmente en Google Classroom. En el semestre de primavera, el 100% de los estudiantes pudieron acceder a la plataforma en línea, y la asistencia diaria promedio de RenArts desde el inicio del aprendizaje a distancia es del 97%. Los estudiantes de inglés, los jóvenes de cuidado foster y los estudiantes de bajos ingresos que necesitan apoyo adicional fueron programados en pequeños grupos de instrucción adicionales dirigidos por el cuerpo docente de RenArts. Durante el semestre de primavera de 2020, los miembros de la facultad hicieron más de 9000 llamadas telefónicas a miembros de la familia que brindaron apoyo durante este tiempo.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Proveer al profesorado para brindar apoyo de uno a uno para estudiantes mientras acceden las sesiones académicas en vivo. Esto provee apoyo más allá de la instrucción agendada básica.	\$100,000	Si
	\$100,000	Si

Proporcionar al profesorado para brindar apoyo personalizado en vivo a los estudiantes que necesitan apoyo de traducción para sesiones en vivo o necesidades tecnológicas, incluyendo español y ASL. Esto proporciona apoyo más allá del apoyo técnico y educativo disponible para todos los estudiantes.		
Compra adicional de Chromebooks, WiFi hotspots herramientas de tecnología para facilitar el Aprendizaje a Distancia.	\$50,000	No

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Para identificar a los estudiantes que pueden haber experimentado una pérdida de aprendizaje, Renaissance Arts Academy administrará evaluaciones provisionales de artes del idioma inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas de CAASP u otras evaluaciones sumativas. Los resultados de las evaluaciones se analizarán para determinar las personas que necesitan intervención, así como los grupos de conceptos y habilidades que son problemáticos para los estudiantes. Los asesores implementarán evaluaciones formativas regulares para monitorear el desarrollo de los estudiantes en áreas críticas a través de una variedad de formas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Para estudiantes que requieran apoyo adicional debido a la pérdida de aprendizaje esto tomará lugar a través de varias estrategias incluyendo:

1. Añadir a su horario escolar grupos pequeños designados para ampliar las discusiones académicas.
2. Apoyo en tiempo real para completar asignaciones y el manejo de plataformas en el aprendizaje a distancia.
3. Apoyo personalizado simultáneo en vivo durante las sesiones de clase
4. Apoyo personalizado simultáneo en vivo durante las sesiones de clase y sesiones adicionales para traducción (Español y Lengua de señas)
5. Tele-asesoramiento individualizado para estudiantes en cuidado foster o que no tengan hogar.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Renaissance Arts Academy will conduct program review and analysis each semester to measure the effectiveness of the supports provided. The Hub Team will analyze multiple data including student assessments, student work products, family participation in virtual meetings and symposia, and family conference notes, etc.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Proporcione personal para brindar asistencia personalizada en vivo a los estudiantes mientras acceden a sesiones remotas en vivo. Esto proporciona apoyo más allá del horario base de los instructores de los estudiantes.	\$100,000	Si
Proporcionar personal para brindar apoyo personalizado en vivo a los estudiantes que necesitan apoyo de traducción para sesiones en vivo o necesidades tecnológicas, incluyendo español y Lengua de señas. Esto proporciona apoyo más allá del apoyo técnico y educativo disponible para todos los estudiantes.	\$100,000	Si
Proporcionar sesiones de grupos pequeños más allá del horario base de los estudiantes para apoyos de intervención para apoyar a aquellos en mayor riesgo de pérdida de aprendizaje, jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica.	\$500,000	Si

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Renaissance Arts Academy ha reunido un equipo de expertos que pueden interactuar directamente con los estudiantes y las familias a través de varias plataformas, incluido un psicólogo escolar certificado, un trabajador social y un cuerpo docente de educación especial que asiste a sesiones en vivo para monitorear la conexión y participación de los estudiantes en las sesiones del aula, mantener sesiones de apoyo en grupos pequeños, proporcione sesiones de asesoramiento telefónicas individuales (o reuniones de Google). Las llamadas de registro regulares a las familias / tutores de los estudiantes que experimentan dificultades con el aprendizaje remoto o que sufren traumas u otros impactos de COVID-19 brindan apoyo directamente y evalúan la necesidad de escalar los servicios.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Renaissance Arts Academy emplea varios medios para comunicarse con las familias con respecto a los estudiantes que no asisten y que necesitan apoyo para mantener la asistencia. RenArts utiliza Blackboard, un servicio de mensajería electrónica que proporciona mensajería en varios dispositivos (texto, teléfono, correo electrónico) para brindar información a las familias. RenArts también utiliza Google Classroom para comunicarse individualmente con familias. Además, se hacen llamadas telefónicas individuales a las familias de cualquier estudiante que esté ausente de la clase para: 1. determinar el motivo de la ausencia, 2. brindar asistencia / apoyo al estudiante, 3. determinar si se necesitan medidas de seguimiento para apoyar mantener la asistencia y planificar la reanudación. Todos los mensajes en cualquier formato se proporcionan en inglés y español.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

RenArts proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos. Las comidas estarán disponibles para ser recogidas de una manera segura y socialmente distanciada. Si los estudiantes están en el sitio para recibir instrucción en persona, las comidas se distribuirán a los estudiantes en sus zonas de aprendizaje.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Ofrecimientos de instrucción en persona, programa de aprendizaje a distancia, pérdida de aprendizaje de los alumnos	Proveer experiencias de aprendizaje para estudiantes que estén aprendiendo Inglés (EL) abordando los estándares de California incluyendo CCSS	\$600,000	Si
Ofrecimientos de instrucción en persona, programa de aprendizaje a distancia, pérdida de aprendizaje de los alumnos	Provee Desarrollo Profesional enfocado para estudiantes EL.	Incluida en los números del presupuesto citado antes	Si
Ofrecimientos de instrucción en persona, programa de aprendizaje a distancia, pérdida de aprendizaje de los alumnos	Implementación del nivel I, intervenciones RTI descritas en el charter para asistir estudiantes en riesgo.	Incluida en los números del presupuesto citado antes	si
Ofrecimientos de instrucción en persona, programa de aprendizaje a distancia, pérdida de aprendizaje de los alumnos	Implementar RTI - pirámide de apoyos específicos para las necesidades de los estudiantes en estas poblaciones: educación especial, dotados y talentosos, bajo rendimiento, alto rendimiento, EL y desventaja socioeconómica.	Incluida en los números del presupuesto citado antes	si
Ofrecimientos de instrucción en persona, programa de aprendizaje a distancia, pérdida de aprendizaje de los alumnos	Aumentar el número de oportunidades para la práctica de habilidades explícitas para estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares en Matemáticas	\$50,000	si
Ofrecimientos de instrucción en persona, programa de aprendizaje a distancia, pérdida de aprendizaje de los alumnos	Asegurarse de que los cursos de A-G estén disponibles para todos los estudiantes.	\$50,000	si
Ofrecimientos de instrucción en persona, programa de aprendizaje a distancia, pérdida de aprendizaje de los alumnos	Proveer apoyo para que estudiantes completen los cursos de A-G.	\$50,000	si
Ofrecimientos de instrucción en persona, programa de aprendizaje a distancia, pérdida de aprendizaje de los alumnos	Implementación de estándares académicos de California de alta calidad e instrucción alineada con CCSS con el apoyo apropiado y altas expectativas para todos los estudiantes.	\$100,000	si

Ofrecimientos de instrucción en persona, programa de aprendizaje a distancia, pérdida de aprendizaje de los alumnos	Programar oportunidades de aprendizaje extendidas a través del conservatorio artístico de después de clases.	\$100,000	si
---	--	-----------	----

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
18.36%	\$803,631

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Como se señaló anteriormente, la reanudación de la instrucción en persona dará prioridad a los jóvenes de cuidado foster, los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Estos estudiantes serán priorizados en el análisis de la información de la evaluación para abordar primero sus necesidades de aprendizaje; y se brindará apoyo a través de sesiones de apoyo en vivo individuales y en grupos pequeños programadas además del horario base de los estudiantes. Las necesidades de los jóvenes de cuidado foster, los estudiantes del aprendizaje de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica se abordarán primero en términos de bienestar social y emocional con asesoramiento individual y en grupos pequeños proporcionado a través de sesiones adicionales en vivo o por teléfono. Se dará prioridad a las necesidades tecnológicas de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica para garantizar la continuidad de la instrucción y la conexión con la comunidad escolar.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Dar prioridad a las asignaciones del profesorado para brindar sesiones de apoyo de asesoramiento, sesiones de apoyo académico adicionales, alcance telefónico y apoyo tecnológico familiar es proporcional al aumento porcentual por encima de los servicios prestados para la población estudiantil en su conjunto.

LCFF Budget Overview for Parents

Local Educational Agency (LEA) Name: Renaissance Arts Academy

CDS Code: 19-64733-0101683

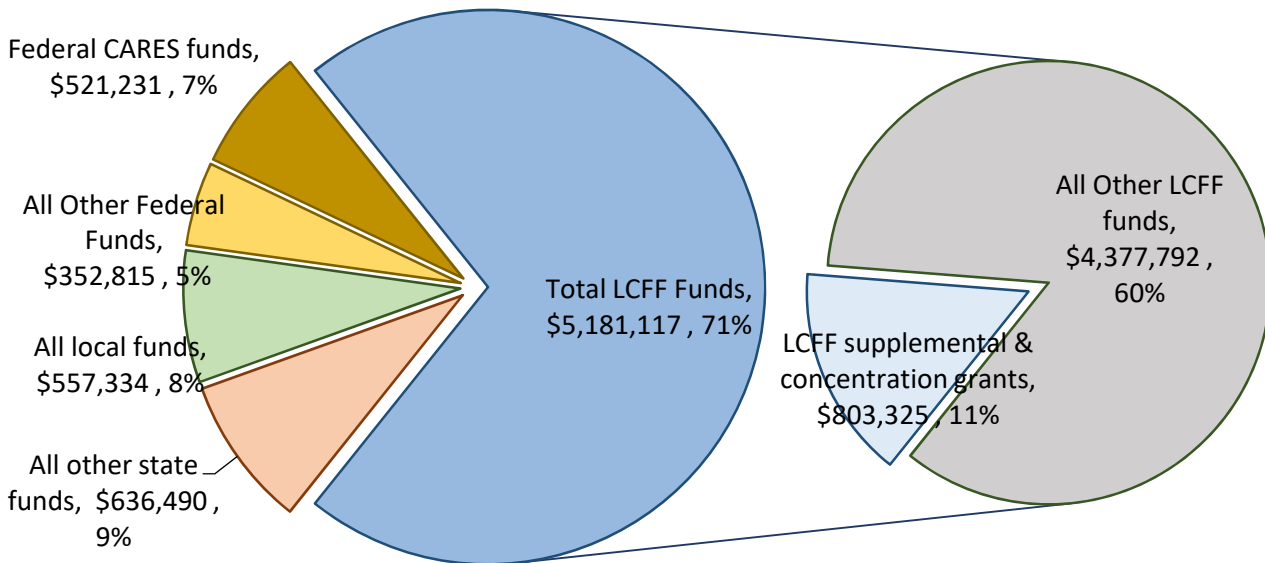
School Year: 2020-2021

LEA contact information: Sidnie Gallegos, 323-259-5700, office@renarts.org

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

Budget Overview for the 2020-2021 School Year

Projected Revenue by Fund Source

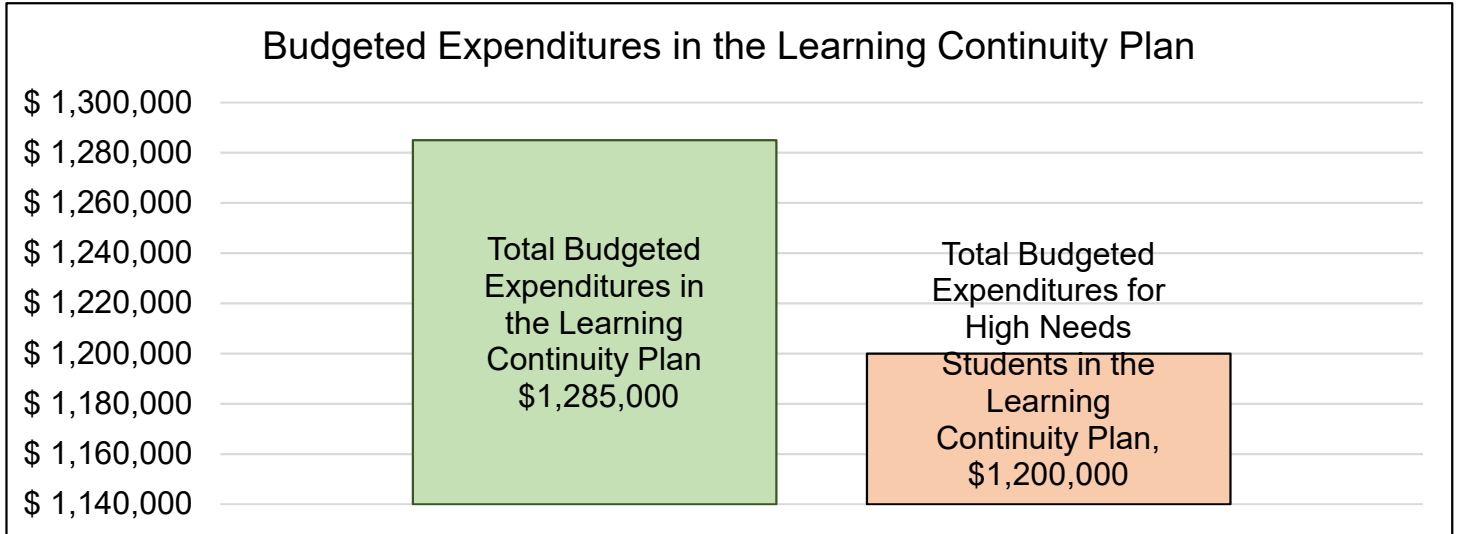


This chart shows the total general purpose revenue Renaissance Arts Academy expects to receive in the coming year from all sources.

The total revenue projected for Renaissance Arts Academy is \$7,248,987.00, of which \$5,181,117.00 is Local Control Funding Formula (LCFF) funds, \$636,490.00 is other state funds, \$557,334.00 is local funds, and \$874,046.00 is federal funds. Of the \$874,046.00 in federal funds, \$521,231.00 are federal CARES Act funds. Of the \$5,181,117.00 in LCFF Funds, \$803,325.00 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).

LCFF Budget Overview for Parents

For the 2020-21 school year school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Learning Continuity and Attendance Plan (Learning Continuity Plan). The Learning Continuity Plan replaces the Local Control and Accountability Plan (LCAP) for the 2020–21 school year and provides school districts with the opportunity to describe how they are planning to provide a high-quality education, social-emotional supports, and nutrition to their students during the COVID-19 pandemic.



This chart provides a quick summary of how much Renaissance Arts Academy plans to spend for planned actions and services in the Learning Continuity Plan for 2020-2021 and how much of the total is tied to increasing or improving services for high needs students.

Renaissance Arts Academy plans to spend \$7,114,578.00 for the 2020-2021 school year. Of that amount, \$1,285,000.00 is tied to actions/services in the Learning Continuity Plan and \$5,829,578.00 is not included in the Learning Continuity Plan. The budgeted expenditures that are not included in the Learning Continuity Plan will be used for the following:

The remaining General Fund Budget Expenditures for the LCAP year includes: Facilities Cost, Instructional materials, Insurance costs, Employee Salaries & Benefits not included the LCAP, Utilities and Communications costs, Conservatory costs and any other Operating and Housekeeping Services and Expenses.

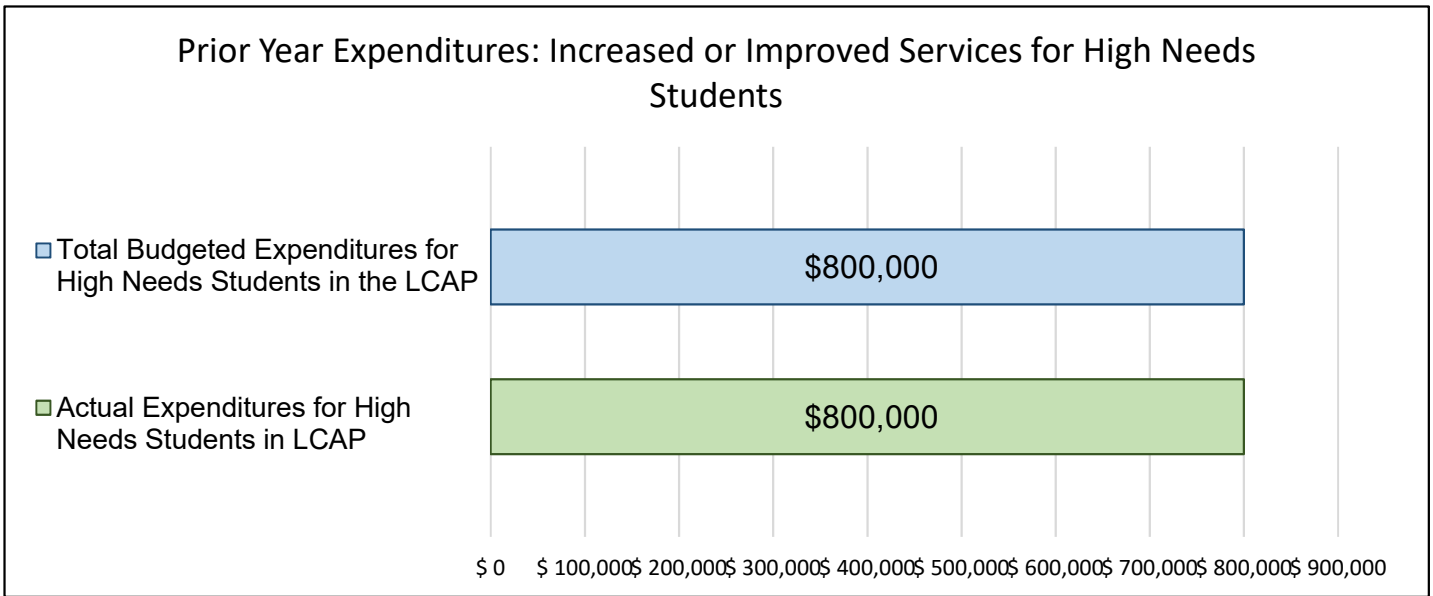
Increased or Improved Services for High Needs Students in in the Learning Continuity Plan for the 2020-2021 School Year

LCFF Budget Overview for Parents

In 2020-2021, Renaissance Arts Academy is projecting it will receive \$803,325.00 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. Renaissance Arts Academy must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the Learning Continuity Plan. Renaissance Arts Academy plans to spend \$1,200,000.00 towards meeting this requirement, as described in the Learning Continuity Plan.

LCFF Budget Overview for Parents

Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2019-2020



This chart compares what Renaissance Arts Academy budgeted in the 2019-20 LCAP for actions and services that contributed to increasing or improving services for high needs students with what Renaissance Arts Academy actually spent on actions and services that contributed to increasing or improving services for high needs students in the 2019-20 school year.

In 2019-2020, Renaissance Arts Academy's LCAP budgeted \$800,000.00 for planned actions to increase or improve services for high needs students. Renaissance Arts Academy actually spent \$800,000.00 for actions to increase or improve services for high needs students in 2019-2020.