

## Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2008-09

# RENAISSANCE ARTS ACADEMY

**Dirección:** 1800 Colorado Blvd..  
Los Angeles, CA 90041

**Teléfono:** 323-259-5700

**Directora:** Directora Ejecutiva PK Candaux  
Directora Académica Sydney Myrick

**Grados:** 6-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad de la escuela. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2007-08, excepto por los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela que corresponden al año escolar 2006-07. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Acerca de esta escuela

La Academia de Artes de RenArts es una pequeña escuela charter que cultiva beca autónoma por un plan clásico integrado que centra en disciplinas de música y artes interpretativas. RenArts le da la bienvenidas a estudiantes de centro e instituto de todos fondos y desarrollar el siglo 21<sup>st</sup> a ciudadanos de Renacimiento por indagación académica rigurosa, instrucción cooperativa de pequeño-grupo, y las artes profesionalmente-indicados que entrenan. Los estudiantes de RenArts desarrollan la capacidad de sintetizar curiosidad intelectual, discernimiento académico, y disciplina artística ayudar a construir un futuro racional, tolerante y optimista para todo.s.

La ACADEMIA de ARTES de RenArts es una escuela pública de operar de elección bajo los términos de un charter por el Consejo de Educación del Los Angeles Unificó la Escuela Distrito en el 27 de mayo de 2003 y aprobó por el Consejo de Educación de Estado de California en el 10 de julio de 2003. El charter de RenArts fue renovado en el 2008 de mayo y extiende por 2013. RenArts es acreditado completamente por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC) y las ofertas completan la Universidad de California aprobó los deberes A-G a cada estudiante del colegio secundario. La Academia es integrada como una California el Beneficio Público Corporación con determinación de impuesto-exime bajo código de IRS 501 © (3) y la Tabla del Impuesto de Licencia de Estado de California.

La ACADEMIA de ARTES de RENACIMIENTO es no sectaria en políticas de admisión, en los programas, en las prácticas del empleo, y en todas las otras operaciones; no discrimine por la carrera, por la etnia, por origen nacional, por la religión, por el género, por orientación sexual, por la incapacidad, ni por cualquier otra base; y no cobramos por enseñanza. Las aplicaciones están disponibles en la oficina de la escuela y por correo electrónico [www.renarts.org](http://www.renarts.org). La admisión está por lotería.

## Matriculación de los alumnos

Grupo	Matriculación
Cantidad de alumnos	289
Afroamericanos	
Amerindios o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
De las Islas del Pacífico	
Blancos (no hispanos)	
Múltiple o sin respuesta	
De escasos recursos económicos	%
Estudiantes de inglés	%
Estudiantes con discapacidades	%

## Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con licencia completa	8
Maestros sin licencia completa	
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	

## Instalaciones escolares

### Resumen de la inspección más reciente del sitio

RenArts facilidad nuevamente es restaurada, es expandida recientemente, completamente hasta código, seguro, limpia y en la reparación buena.

### Reparaciones necesarias

n/a

### Acciones correctivas emprendidas o planeadas

n/a

## Plan de estudios y material académico

Áreas principales del plan de estudios	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	%
Matemáticas	%
Ciencias	%
Historia y ciencias sociales	%
Lengua extranjera	%
Salud	%
Artes visuales y escénicas	%
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	%

## Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	\$7183
Distrito	\$
Estado	\$

## Rendimiento del alumno

Alumnos con buen

**rendimiento y por encima del promedio de las pruebas de los estándares académicos de California**

Lengua y literatura en inglés	78%
Matemáticas	64%
Ciencias	55%
Historia y ciencias sociales	72%

**Finalización de estudios**

Indicador	Resultado
Promedio de graduación	100%

**Progreso académico**

Indicador	Resultados
Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2008 (del informe del aumento del API de 2008)	881 9 de 10
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2007)	10 de 10
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-09 (Año de PI)	No esta en estatus

**Preparación postsecundaria**

Medidas	Porcentaje
Alumnos que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	100%

# Informe de Rendición de Cuentas Escolar correspondiente al año escolar 2008-09

**Publicado durante 2009-10**

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### DataQuest

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
<b>Nombre de la escuela</b>	Renaissance Arts Academy	<b>Nombre del distrito</b>	Renaissance Arts Academy
<b>Calle</b>	1800 Colorado Blvd.	<b>Teléfono</b>	323-259-5700
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Los Angeles, CA 90041	<b>Sitio web</b>	www.renarts.org
<b>Teléfono</b>	323-259-5700	<b>Superintendente</b>	PK Candaux/ Sydney Myrick
<b>Directora</b>	Sydney Myrick/ PK Candaux	<b>Correo electrónico</b>	office@renarts.org
<b>Correo electrónico</b>	office@renarts.org	<b>Código CDS</b>	19-64733-0101683

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

#### MISION

La ACADEMIA de ARTES de Renaissance es una pequeña escuela Pública que cultiva beca autónoma por un plan clásico integrado que centra en disciplinas de música y artes interpretativas. La escuela de RenArts bienvenida a estudiantes de colegio secundario de toda cultura y desarrollar el siglo 21st a ciudadanos de RenArts por indagación académica rigurosa, instrucción cooperativa de pequeño-grupo, y las artes profesionalmente-indicados que entrenan. Los estudiantes de RenArts desarrollan la capacidad de sintetizar curiosidad intelectual, discernimiento académico, y disciplina artística ayudar a construir un futuro racional, tolerante y optimista para todos.

## METAS

- Para utilizar disciplina de artístico como una puerta alternativa a la capacidad de leer y escribir poderosa y la excelencia académica.
- Para desarrollar una artes integradas, las ciencias, plan de matemáticas y humanidades que es diversamente accesible y compromete tanto los maestros como los estudiantes en un proceso de indagación intelectual progresiva.
- Para aplicar escuela-ancho, la multi-edad, instrucción de pequeño-grupo se basó en el estudio exhaustivo de textos y análisis clásicos independiente riguroso.
- Para reunir una sección transversal de L. UN.' s poblaciones diversas, étnicas, económicas y culturales en una colocación artes-enfocado que cultiva respeto mutuo, la colaboración, compromiso personal, y responsabilidad académica.
- Para alimentar participación entero-familiar en el continuo de aprender/enseñando por inclusive padres como participantes en el proceso de indagación educativa, y de proporcionar apoyo como ellos entran en vigencia mentores intelectuales y a entrenadores artísticos a sus niños.
- Para ayudar a estudiantes desarrollan al individuo y habilidades de desempeño de conjunto que construirán autodisciplina, el motivo, y responsabilidad personal en todas áreas de su vive.
- Para celebrar el herencia rica y varia cultural de área de Los Angeles promoviendo las relaciones cooperativas entre escuelas, las asociaciones de vecindario, organizaciones de artes, las coaliciones del negocio, y campus de colegio y universidad.
- Para desarrollar una comunidad de artista-consejeros profesionales para trabajar junto con maestros tradicionalmente de credentialed en una asociación dedicada a la tutoriar de la próxima generación de California, de intelectuales y líderes creadores.

## [Oportunidades de participación para los padres \(año escolar 2008-09\)](#)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Uno de los beneficios primarios a la población restrictiva de la escuela es que asegura que cada estudiante y el padre/guardián son conocidos individualmente por los directores de la escuela y consejeros. No hay niños anónimos en RenArts y ningunos padres sin una voz directa en la educación de su propio niño. RenArts favorece comunicación frecuente, abierta y sin mediación entre padres y administración. Cada familia toma parte en reuniones regularmente planificada de padre-estudiante con el personal, y tiene acceso igual al codirector planificando a individuo y/o reuniones familiares conjuntas. Todos padres tienen acceso directo a maestros individuales a través de correo electrónico y a los Fideicomisarios de la escuela en reuniones de Junta Directiva de RenArts. Un Comité del Padre trabaja con la administración para apoyar los objetivos académicos y artísticos de la escuela.

### CONFERENCIAS Y DESEMPEÑOS

La participación formalmente planificada del padre incluye:

- El Padre-Estudiante anual Reuniones Compactas en Las que aprender individual, artístico y académico objetivos son explorados, son enumerados y son cometidos a.
- Las Conferencias dos veces-anales del Padre de Estudiante-Dirigió en Las que cartera de estudiante y evaluaciones narrativas de maestro del progreso académico y artístico son presentados individualmente por estudiantes a sus padres o guardianes.
- El estudiante individual adicional consulta planificado en padre, el estudiante, el maestro, o petición de administración.
- Las recitaciones del estudio más demostraciones de estudio/clase magistral a cuál familias son invitadas.
- El Invierno anual y Primavera desempeños.
- Desempeños exteriores de música y teatro. Como parte de su requisito de artes, todos estudiantes deben asistir por lo menos cuatro desempeños exteriores con su padre o el guardián. Nosotros ambos artistas de anfitrión en RenArts y mantiene las familias informadas acerca de gran oportunidades en la comunidad, muchos de ellos son gratis.

### VISITAS A LA ESCUELA

Los padres pueden visitar a la escuela a cualquier hora. Siempre se les recibirá con los brazos abiertos para participar en lecciones, actividades, discusiones y presentaciones. Cuando visite le pedimos que por favor:

- Se registre en la oficina en cuanto llegue para que tengamos documentación de las personas presentes en el edificio.
- Sea parte del grupo como participante en el tema o el proyecto que actualmente se este realizando.
- Si gusta hablar con un maestro/a es necesario hacer cita con la oficina.

### PASEOS ESCOLARES

Los paseos escolares y eventos artísticos constituyen un elemento integral del programa de RenArts. A los alumnos se les pide que asistan a estas presentaciones artísticas que forman parte de su formación académica y artística. Como nuestros paseos se centran en el aprendizaje y el desarrollo de una cultura artística, conseguimos boletos para que los padres y miembros de la familia acompañen a sus hijos y quien a los alumnos que lleven. Los paseos escolares proporcionan oportunidades para que los niños estén con las personas que quieren, hablen sobre ideas y eventos con la comunidad RenArts, y aprendan mediante ejemplos las técnicas para ser miembros de una audiencia y valoran las artes y que sean responsables.

### PADRES-CONSEJERO SIMPOSIOS

RenArts padres y la administración ha instituido una serie de simposios de Padre-Consejero como una manera de profundizar la discusión de la comunidad con respecto al contenido y la metodología utilizados en los planes de RenArts.

### COMITÉ DE PADRES

El Comité de Padres de RenArts se reúne para apoyar la misión de la escuela y objetivos académica y artística. El Comité del Padre ha organizado Promesa anual Maneja acontecimientos, se ofrecen días de trabajo, ventas de dulces, etc. Favorecemos todas familias a meterse.

### TITULE UN CONCILIO

Los padres de RenArts, los maestros, miembros de administradores y comunidad se centran en eliminación de vacío de logro por apoyo para programas sitio-específicos diseñó para llevar al máximo académico y logro de artes en la colocación de RenArts.

## [Matriculación de alumnos según el grado escolar \(año escolar 2008-09\)](#)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil		8.º Grado	57
1.º Grado		Enseñanza primaria sin división de grados	
2.º Grado		9.º Grado	48
3.º Grado		10.º Grado	29
4.º Grado		11.º Grado	20
5.º Grado		12.º Grado	17
6.º Grado	64	Enseñanza secundaria sin división de grados	
7.º Grado	53	Matriculación total	288

### Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	9%	Blancos (no hispanos)	31%
Amerindios o nativos de Alaska		Múltiple o sin respuesta	
Asiáticos	3%	De escasos recursos económicos	64%
Filipinos	2%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	17%
Hispanos o latinos	54%	Alumnos con discapacidades	11%
De las Islas del Pacífico		n/a	n/a

### Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2006-07			2007-08			2008-09					
	Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	12	32		12	32		12	32				
Matemáticas	12	32		12	32		12	32				
Ciencias	18	16		18	16		18	16				
Ciencias sociales	12	32		12	32		12	32				

## III. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

El plan de seguridad inclusive procedimientos de emergencia, protocolo de liberación de estudiante, las guías para la administración de medicinas, y de los requisitos para cheques de fondo y seguridad de empleados y voluntarios son discutidos con el personal durante el desarrollo profesional antes del año escolar e incluidos en el Padre y el Estudiante Guía distribuido a todas familias. Los empleados son certificados en La Cruz Roja en primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar.

**PROCEDIMIENTOS PARA EMERGENCIAS:** Los procedimientos que tiene la Academia para emergencias se han diseñado para:

- Proporcionar medidas que disminuyan lesiones y la pérdida de vida de alumnos y personal, si ocurre una emergencia durante las horas de escuela;
- Proporcionar disponibilidad máxima del personal e instalaciones escolares,
- Garantizar la seguridad y protección de los alumnos y miembros del personal, justo después de un desastre.
- Hacer los preparativos para tener plan eficaz mediante el cual recojan los padres a sus hijos, en caso de ser necesario, tras un desastre.

Para ayudar a asegurar seguridad del estudiante, los simulacros de incendio son tenidos por lo menos una vez por semestre, con la escuela evacuada según las pautas de los bomberos local; y procedimientos de terremoto son explicados a estudiantes durante el primer mes del año escolar y revisado cada semestre.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09			
<b>Suspensiones</b>	0	0	0			
<b>Expulsiones</b>	0	0	0			

## IV. Instalaciones escolares

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

La Academia de RenArts tiene una E-1 Certificado de la Ocupación para facilidades completamente sumiso con todo Los Angeles que construye y estándares de Código de Seguridad y requisitos para la operación de un día de trabajo completo para K-12 de edificio de la escuela. Toda infraestructura, inclusive plomería, eléctrico, HVAC y equipo de seguridad de vida de fuego son completamente nuevos y mantenidos en la condición en pleno funcionamiento. La escuela es inspeccionada anualmente por el LA Fire Marshall.

La facilidad de la Escuela es situada en un restauró edificio de tienda de departamentos con 22.500 pies cuadrados totales. La facilidad original abrió en septiembre 2004 con 14.510 pies cuadrados en un abierto, espacio de calle-nivel con un área de entresuelo por el fin oriental. El proceso de la renovación incluyó obteniendo Permisos de Planificación de la Ciudad para un cambio que construye del uso, el Departamento de Permisos de Edificio y Seguridad para actualizaciones necesarias, y para Evaluaciones Ambientales de Impacto inclusive el Departamento de estudios de tráfico de Transporte y Diseño aprobación de Tabla de Revisión. El alcance de construcción necesario incluyó:

- Refuerzo sísmico Estructural;
- Instalación de toda plomería y infraestructura y instalaciones fijas electrónicos;
- Instalación de la calefacción y climatiza conductos, el equipo, y los sistemas operativos;
- Instalación de sistema completo de seguridad de sistema de seguridad de vida, inclusive regaderas de edificio anchos, alarmas de incendios locales y centrales de estación, detectores de humo, puertas despide-valorados con hardware de pánico, reserva a pilas que enciende letreros de instalaciones fijas y emergencias, mas construcción de cortafuegos, techo interrupciones, y escalera encerrada de salida de incendios del entresuelo;
- Instalación de barandas código-sumisos para escalera abierta y entresuelo;
- Construcción de estudio encerrado de baile, laboratorio de teatro, cuartos de instrucción de música y cuartos individuales de práctica para estudiantes, mas la oficina, administrativo y áreas de conferencia;
- Modificaciones para mejorar accesibilidad que construye, inclusive instalación de rampas, de las barandas, de alojamientos cuarto de baño, y del elevador al entresuelo de acuerdo con federal y norteamericanos del estado con Incapacidades Actúan pautas

Adicional 8.300p cuadrado de espacio utilizable de escuela es agregado durante 2008-09 año escolar por La anexión y la renovación entera de escaparate adyacente. El mismo floorplan abierto sera empleado en el espacio de anexo, con

estudio de baile, la biblioteca de música y áreas de laboratorio de ciencia representaron en la expansión. El anexo es completamente sumiso con todos códigos aplicables, tiene una E-1 Certificado de la Ocupación, y abierto para clases en 2009 de febrero.

### Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Fugas de gas	N/A			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)	X			
Superficies internas (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (internos y externos)	X			
Daños en las estructuras	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de bichos/insectos	X			
Fuentes para beber (internas y externas)	X			
Baños	X			
Cloacas	X			
Patio/instalaciones de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

### Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general	X			

## V. Maestros

### Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	
Con licencia completa	8	8	8	
Sin licencia	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia				

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: *La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.*

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

## Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100%	0
Todas las escuelas del distrito		
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos		

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	.25	
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	.05	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	.5	
Psicólogo	Cobro para servicio necesario	
Trabajador social	Cobro para servicio necesario	
Enfermero/a	Cobro para servicio necesario	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	Cobro para servicio necesario	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	Cobro para servicio necesario	
Otro	Cobro para servicio necesario	

## VII. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

Áreas del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	Todos estudiantes tienen libros de texto y materiales adecuados en todas áreas sujetas.	0%
Matemáticas		
Ciencias		
Historia y ciencias sociales		
Lengua extranjera		
Salud		
Artes visuales y escénicas		
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)		

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (*Current Expense of Education*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (*Certificated Salaries and Benefits*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$7183			
Distrito	n/c	n/c		
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	n/c	n/c		
Estado	n/c	n/c		
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	n/c	n/c		

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Renaissance Arts Academy proporciona un espectro ancho de servicios suplementarios apoyando directamente éxito académico y artístico de estudiantes inclusive instrucción suplementaria de matemáticas los sábados y durante el verano, dando clases privadas en la Ciencia, en Latin, y en las Artes inglesas, y un programa cohesivo y secuencial de instrucción extraescolar de artes cinco días de la semana.

## IX. Rendimiento de los alumnos

### Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

### [Resultados de las CST de todos los alumnos. Comparación de tres años](#)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09						
Lengua y literatura en inglés	70.9%	76.4%	78.1%						
Matemáticas	46.6%	57.1%	64.2%						
Ciencias	56%	56.0%	55%						
Historia y ciencias sociales	37%	54.7%	72%						

### Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplan o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
<b>Afroamericanos</b>	83.3%	72.2%	47%	80%
<b>Amerindios o Nativos de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>				
<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos o latinos</b>	67.3%	55.8%	43%	56%
<b>De las Islas del Pacífico</b>				
<b>De raza blanca (no hispanos)</b>	94.5%	72.7%	71%	92%
<b>De escasos recursos económicos</b>	69.5%	59.5%	51%	66%
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	60.5%	57.9%		
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	35.7%	35.7%		

Ningunos resultados reportaron cuándo muestra de estudiante es demasiado pequeña ser significativo.

### **Examen de egreso de la preparatoria de California**

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el 10.º grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web del CAHSEE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. *Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es 10 o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

### Resultados del CAHSEE según el nivel de rendimiento de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel de proficiente o avanzado en lengua y literatura en inglés y en matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09						
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	85%	92%	100%						
<b>Matemáticas</b>	95%	96%	97%						

### Resultados del CAHSEE según el nivel de rendimiento del grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en lengua y literatura en inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos	3%	28%	69%	0%	14%	86%
Afroamericanos	El subgrupo es demasiado pequeño a separar cuentas para la publicación					
Amerindios o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
De las Islas del Pacífico						
Blancos (no hispanos)						
Hombre						
Mujer						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segunda lengua						
Estudiantes con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes						

### Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2008-09)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (*Physical Fitness Testing*) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física
7.º	71%
9.º	69%

## X. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2006	2007	2008
<b>Estatal</b>	7	9	9
<b>Escuelas similares</b>	9	10	10

### Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. *Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.*

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API
	2006-07	2007-08	2008-09	2009
<b>Todos los alumnos de la escuela</b>	+64	+21	+27	881
<b>Afroamericanos</b>				
<b>Amerindios o nativos de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>				
<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos o latinos</b>	+91	+20	+24	841
<b>De las Islas del Pacífico</b>				
<b>Blancos (no hispanos)</b>	+24	+25	+8	930
<b>De escasos recursos económicos</b>	+78	+15	+39	862
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>				
<b>Estudiantes con discapacidades</b>				

### **Progreso anual adecuado**

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### AYP general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
<b>General</b>	Hizo 18 de 18 criterios	
<b>Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés</b>	Si	
<b>Porcentaje de participación: matemáticas</b>	Si	
<b>Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés</b>	Si	
<b>Porcentaje de dominio: matemáticas</b>	Si	
<b>API</b>	Si	
<b>Porcentaje de graduación escolar</b>	Si	

## Programa de intervención federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	No en PMA	
Primer año del programa de mejoramiento	n/c	
Año en el Programa de Mejoramiento	n/c	
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/c	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/c	

## **XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria**

### **Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California**

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

#### Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu/admission/>.

#### Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08						
Porcentaje de deserción (1 año)	0	0	0						
Porcentaje de graduación escolar	100%	100%	100%						

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-08 en 12.º grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBEDS de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12.º grado, que incluyen la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o una exención local o estatal. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en la página web sobre el CAHSEE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.  
*Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.*

Grupo	Clase graduada de 2009		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100%		

### Programas de educación técnica profesional

Esta sección incluye información sobre los programas de educación técnica profesional (conocidos en inglés como CTE) y los programas que se ofrecen en la escuela.

La investigación muestra que preparando jóvenes para el trabajo y para el colegio en la economía de alto nivel actual demanda el mismo preparación de alto nivel—las mismas habilidades, los mismos cursos, enseñaron con el mismo rigor. RenArts proporciona acceso lleno a deberes A-G a todos estudiantes para que todo sea preparado para el éxito en el colegio o la fuerza de trabajo.

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100%
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100%

## Cursos de nivel avanzado (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Computación	0	n/a
Inglés	0	n/a
Bellas artes y artes escénicas	0	n/a
Lengua extranjera	0	n/a
Matemáticas	0	n/a
Ciencias	0	n/a
Ciencias sociales	0	n/a
Todos los cursos	0	

## **XII. Calendarios y planificación académicos**

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

La Academia de RenArts se centra en el desarrollo profesional en tres áreas que impresionan la práctica instruccional de estrategia: enseñando la práctica indagación, análisis de progreso de estudiante, y pericia de tema. A este fin, los maestros:

- Poses la práctica que utiliza El modelo de Proyecto de Escritura de investigación y escritura acerca de la práctica, para auto examen, el análisis y mejoramiento.
- Toman parte en trabajo-muestra de estudiante analizan para aumentar habilidades analíticas individuales y capitalizar en capacidades evaluativos conjuntas de la facultad en total.
- Investigue y seminarios principales de tema para la administración, los padres, y para la comunidad en temas pertinentes dentro de campo individual de interés.

El Desarrollo profesional comienza con una presentación cuidadosa de las estrategias, y de casos de estudiante instruccionales identificadas. En el instituto de planificación y reuniones de facultad la Directora Académica presenta las estrategias con textos de muestra. Los maestros entonces discuten aplicación de las estrategias con textos y materias específicos a su área sujeta. Durante los maestros del instituto de planificación también aprendió cómo administrar el Inventario Informal de Lectura y una muestra de escritura de principio. Los casos del estudiante se centraron en reacción de estudiante a la instrucción y al pequeño grupo, estructura de multi-edad. Las actividades profesionales progresivas del desarrollo se centran en maestros auxiliares desarrolla pericia con las estrategias seleccionadas, y con el trabajo con rúbricas desarrolladas de resultados. Los maestros discuten trabajo-muestras de estudiante que utilizan rúbricas. Los maestros también toman parte en seminarios de tema y lectura compartida de profesional.

La Academia de RenArts ha alistado con cuidado a maestros de estudios de centro con pericia contenta semostrada de area (es decir tener grados anticipados), y experiencia docente. Para capitalizar en la pericia contenta de area ha aplicado RenArts un plan de desarrollo profesional que ayuda a maestros de estudios de centro son matriculados en CalState TEACH, La Tecnología de CSUN para Enseñanza del Programa, y la Universidad de Maestros de Phoenix en el Programa de Interno de Educación. La Academia ha presupuestado el dinero profesional del desarrollo para ayudar a consejeros de fondo programas de interno. RenArts ha establecido justo una asociación de interno con Universidad Publica de California Los Angeles. Las Directoras de RenArts coordinan las sesiones profesionales locales del desarrollo con requisitos de programa de interno, con las lecturas, y con las actividades. Además, el modelo docente cooperativo en RenArts coloca a consejeros de interno en equipos con completamente credenciales consejeros magistrales. Los equipos operan dentro de un “entrenamiento cognoscitivo” armazon como descrito por Arthur Costa y Roberto Garmston en Entrenamiento Cognoscitivo: Una Base para Escuelas de Renacimiento., Norwood, La Masa: Christopher-Gordon. Los consejeros magistrales apoyan a consejeros de interno como ellos desarrollan un repertorio

eficaz de estrategias instruccionales, y aplican pensativamente y conscientemente y examina esas estrategias.

Actividades de personal entero que profesionales de desarrollo empezaron en 2003/04 y continuando en 2008/09 se centra en establecer las relaciones fuertes y a largo plazo de maestro-estudiante y planes estándares-basados, coherentes y intrigantes. El año escolar empieza con una dos semana seminario profesional intensivo de desarrollo en el que la facultad entera entra en el estudio y la discusión con respecto a investigación actual en mejores practicas.